



Утверждаю
Генеральный Директор
_____ / Степаненко О.В.
«03» декабря 2021 года.

**Частное Учреждение Дополнительного Образования
Учебный центр «СТУДИНТЕР»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к экзамену IELTS».
Направленность: социально – гуманитарная.**

Срок реализации программы – 48 академических часов.
Возраст обучающегося – старше 17 лет.
Автор: преподаватель Кочевцева О.К.

Москва
2021 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа подготовки для взрослых слушателей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к экзамену IELTS» (далее образовательная программа «Подготовка к экзамену IELTS») формирует речевые умения уровня B2, C1 в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages CEFR).

По окончании программы слушатели достигают уровня владения английским языком, достаточного для успешной сдачи международного экзамена IELTS.

IELTS — наиболее востребованный тест английского языка для поступления и учёбы в школы, колледжи и университеты по всему миру.

1.2. Цели и задачи курса.

Основной целью программы дополнительного образования является развитие коммуникативной компетенции, экзаменационных умений и развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Содержание данной программы позволят решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- совершенствование лингвистических умений;
- расширение знаний о мире;
- развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности;
- освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;
- расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения;
- совершенствование умений использовать необходимый регистр общения (официальный, нейтральный, неофициальный);
- развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий;
- развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.

Предметные задачи состоят в совершенствовании умений обучающихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка, а именно:

В области чтения — сформировать у учащихся умения «эффективного чтения». Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения:

- на развитие беглого чтения;
- на определение главной мысли абзаца или текста;

- на распознавание основного содержания абзаца и текста, по ключевым словам;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на сжатие и расширение текста;
- на узнавание словарных эквивалентов;
- на обработку графиков, диаграмм, таблиц на базе текстового материала;
- на соотнесение заголовков, личных имен, топонимов с содержанием абзацев и текстов;
- на вывод значений, которые не выражены напрямую;
- на определение ложности или истинности суждений, а также отсутствия информации в тексте.

В области аудирования – сформировать у обучающихся умения понимать аутентичные аудио тексты различных жанров с одновременным выполнением тестовых заданий.

Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий аудирования с общим, выборочным и полным пониманием прослушанного аудио текста на:

- поиск конкретной информации;
- определение главной мысли аудио фрагмента;
- нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- определение отношения говорящих;
- обработку графиков, диаграмм, таблиц на базе аудиоматериала;
- соотнесение личных имен, топонимов с содержанием аудио фрагментов;
- определение ложности или истинности суждений, а также отсутствия информации в аудио тексте;
- на вывод значений, которые не выражены напрямую.

В области письма – сформировать у учащихся умения описывать иллюстрации (диаграммы, схемы, графики, картинки) и в установленном формате выражать свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации.

Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий письма на:

- решение конкретной коммуникативной задачи;
- организацию письменного дискурса;
- уместное использование лексических и грамматических форм в зависимости от вида задания;
- описание иллюстраций с отслеживанием динамики изменений;
- представление решения проблемы;
- выражение и обоснование собственного мнения;
- сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений;
- оценку и опровержение утверждений;

В области говорения – сформировать у учащихся умения в монологической и диалогической речи в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Для этого в предлагаемом учебном пособии в рамках развития технологий монологической и диалогической речи предусмотрены задания, предполагающие:

- построение релевантных ответов на вопросы с расширением и обоснованием;
- организацию монологического дискурса в соответствии с предложенным планом;

- выдвижение гипотез;
- приведение примеров;
- рассуждения о событиях и явлениях в прошлом, настоящем и будущем;
- сопоставление фактов и мнений;
- оценку вероятности фактов, событий и процессов;
- выражение собственного мнения и отношения к событиям, явлениям и фактам.

В области фонетики – совершенствование произношения с точки зрения правильной артикуляции фонем, словесного и фразового ударения, правильного употребления интонационных моделей, ритмической организации речи.

В области лексики – расширение словарного запаса активной и пассивной лексики по актуальным темам с акцентом на усвоение устойчивых словосочетаний, идиоматических оборотов и терминов различных областей знания.

Для этого в предлагаемом учебном пособии в рамках развития лексических умений предусмотрены задания на:

- подбор синонимов и антонимов;
- формирование лексико-тематических групп;
- употребление лексических единиц в зависимости от регистра общения;
- сочетаемость лексических единиц;
- употребление фондовой экспрессивной лексики;
- распознавание и употребление научных терминов;
- семантизацию лексических единиц в контексте;

В области грамматики - развитие грамматических навыков во всех видах речевой деятельности при выполнении экзаменационных заданий.

Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие задания в рамках развития грамматических умений:

- на употребление и распознавание видео временных форм;
- на употребление и распознавание сравнительных форм прилагательных и наречий;
- на употребление и распознавание модальных глаголов и конструкций;
- на употребление и распознавание неличных глагольных форм;
- на употребление придаточных предложений для выражения различных логических значений.

Мета предметные задачи:

- освоение меж предметных понятий;
- умение осуществлять информационную и познавательную деятельность;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в связи с поставленной задачей;
- умение использовать знаково-символические средства для обработки и представления информации;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, классификацию по родо - видовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение форм познавательной рефлексии.

Личностные задачи:

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- содействие жизненному и профессиональному самоопределению и самопознанию;
- освоение форм личностной рефлексии.

Формы проведения занятий:

- фронтальная;
- парная;
- индивидуальная.

1.3. Описание экзамена IELTS.

IELTS (International English Language Testing System) – международная система тестирования уровня владения английским языком. Тест IELTS изначально разработан специально для тех, кто хочет учиться или работать в странах, где общение осуществляется на английском языке. Одновременно данный тест может использоваться обучаемыми для получения объективной независимой оценки своего уровня владения английским языком с целью принятия важных решений о поступлении на работу, продолжении образования за рубежом, дальнейшем повышении уровня владения языком.

Основные преимущества IELTS:

Универсальность.

- сертификат IELTS признается во всех странах, где необходимо знание английского языка;
- любой человек может сдать IELTS, этот экзамен подтверждает любой уровень владения английским языком;
- тест адаптирован для различных целей - для применения английского языка в научной и учебной среде (Academic module) и повседневной жизни (General Module);
- экзамен можно сдавать неограниченное количество раз.

Надежность.

- тест разрабатывался тремя мировыми лидерами в области изучения английского языка: IDP Australia, Cambridge ESOL, British Council и предполагает получение международного сертификата единого образца;
- материалы для теста IELTS постоянно разрабатывают ведущие текстологи и лингвисты мира;
- тест имеет 9-балльную шкалу оценки, которая проверяет владение английским языком на любом уровне;
- сертификат IELTS признается 6 000 организациями в 135 странах мира.

Практичность.

- обучающийся с получением сертификата IELTS имеет предпочтительное отношение со стороны работодателей при условии получения достаточных баллов, которые зафиксированы в сертификате;
- экзамен IELTS удовлетворяет сразу нескольким целям кандидата так как его можно использовать для поступления в ВУЗ, при трудоустройстве;

- сертификат IELTS принимают ВУЗы, работодатели, посольства всех стран, где предполагается использование английского языка.

Тестирование по английскому языку ELTS (впоследствии переименованное в IELTS) впервые появилось в 1980 году, заменив компьютерный тест English Proficiency Test Battery (EPTB), применявшимся Британским Советом в 60-ых годах для иностранных кандидатов в университеты Великобритании. Новое тестирование имело инновационный формат, отражающее изменения в изучении языка и теории преподавания. В IELTS применяется коммуникативный подход т.е. во всех разделах теста решается конкретная коммуникативная задача. Тест IELTS является прагматическим тестом т.е. грамматические и лексические умения кандидата должны проявляться при продуцировании и интерпретации языка в контексте. Тест также относится к категории диагностических тестов, которые выявляют уровень владения английским языком по девятибалльной шкале (0-9).

Версии экзамена IELTS:

- Академический модуль (Academic module) для лиц, планирующих учиться в ВУЗе или аспирантуре.
- Общий модуль (General module) для лиц планирующих работу за рубежом, которая не носит интеллектуального характера.

Экзамен по IELTS считается «интегрированным» так как кандидат оценивается по 4 разделам речевой деятельности: аудированию (пониманию речи на слух), чтению, письму и говорению. В сертификате указывается средний балл по четырем разделам экзамена.

IELTS состоит из 4 разделов, которые сдаются в следующем порядке:

1. Аудирование (Listening) длится 40 минут, из которых 30 минут отводится на прослушивание аудио фрагментов и 10 минут на перенос ответов в бланк установленного образца. Для аудирования предлагаются диалоги, монологи и полилоги по принципу нарастания сложности предлагаемых аудио фрагментов.
2. Чтение (Reading) длится один час, включая время на перенос ответов в бланки установленного образца. Чтение включает три раздела. Тексты расположены по нарастанию сложности.
3. Письмо (Writing) длится один час.
 - Задание 1. Академический модуль: описать в 150 словах иллюстративный материал (графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д).
 - Задание 1 Общий модуль: написать письмо (личное или официальное)
 - Задание 2. Написать дискурсивное эссе объемом 250 слов, тема даётся в задании.
4. Устный экзамен (Speaking) длится 11 или 14 минут. В этом модуле кандидат проходит интервью с экзаменатором один на один. Интервью записывается на диктофон. Пример экзамена IELTS даётся в Приложении.

Шкала оценок от 0 («не пытался пройти тест») до 9 («пользователь — эксперт»).

Общая продолжительность теста для разделов Listening, Reading и Writing составляет 2 часа 40 минут. Устный экзамен может быть назначен на другой день с интервалом в 7 дней до или после письменного экзамена.

Оценочная шкала.

Результаты IELTS оцениваются по 9-бальной шкале с округлением до половины балла.

- **9 - Пользователь — эксперт.** Полностью владеет языком: адекватно, чётко и бегло, с полным пониманием.
- **8 - Очень хороший пользователь.** Полностью владеет языком, за исключением отдельных неточностей. В отдельных нехарактерных ситуациях может проявить непонимание. Способен детально аргументировать свою позицию.
- **7 - Хороший пользователь.** Хорошо владеет языком, несмотря на некоторые неточности и непонимание. В целом демонстрирует хорошее знание языка и детальное понимание.
- **6 - Компетентный пользователь.** В целом хорошо владеет языком, несмотря на некоторые неточности. Относительно хорошо владеет языком, в частности, в стандартных ситуациях.
- **5 - Умеренный пользователь.** Владеет языком в достаточной мере, в целом демонстрирует понимание большинства ситуаций, хотя и делает много ошибок. Способен на базовое общение.
- **4 - Ограниченный пользователь.** Базовое знание языка ограничено стандартными ситуациями. Часто испытывает проблемы со сложными языковыми конструкциями.
- **3 - Чрезвычайно ограниченный пользователь.** Демонстрирует только примерное понимание очень стандартных ситуаций.
- **2 - Пользователь, практически не владеющий языком.** В реальности общение невозможно, кроме самых стандартных ситуаций с использованием отдельных слов и коротких формулировок.
- **1 - Не владеющий языком.** В целом не способен использовать язык за исключением нескольких отдельных слов.
- **0 - Не пытался пройти тест.**

Таблица преобразования.

Данная таблица может быть использована для преобразования баллов в разделах Listening и Reading в итоговую оценку и несёт примерный характер, так как в конкретных случаях оценка может зависеть от сложности экзамена.

Оценка	9.0	8.5	8.0	7.5	7.0	6.5	6.0	5.5	5.0	4.5	4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.0	0.0
Правильные ответы	39- 40	37- 38	35- 36	32- 34	29- 31	26- 28	22- 25	18- 21	15- 17	12- 14	11	8 - 10	6 - 7	4 - 5	3	2	1

1.4. Планируемые результаты обучения:

По окончании программы обучающиеся должны:

- понимать основные идеи аутентичного сообщения от носителей языка (в аудиозаписи) по темам общих знаний в нормальной скорости.
- уметь составлять письменные задания (описание графиков и таблиц и т.д., написание эссе) и правильно их оформлять в пределах ограниченного времени на английском языке.
- владеть умениями просмотрового, поискового и ознакомительного чтения.
- уметь находить нужную информацию из разных письменных источников в ограниченное время.
- знать как составлять краткое устное сообщение по предложенной теме.
- уметь четко и ясно отвечать на устные вопросы по теме на английском языке (уровень B2–C1).

- уметь демонстрировать достаточный уровень владения различными аспектами английского языка: грамматикой, лексикой, правописанием (уровень B2–C1).
- знать и понимать, как релевантно к контексту использовать различные интонационные образцы.

1.5. Категория слушателей - взрослые слушатели от 17 лет.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: уровень владения английским языком не ниже уровня B1 (в соответствии с Европейской шкалой уровней CEFR).

1.7. Продолжительность обучения: курс образовательной программы 48 академических часов (16 занятий) с длительностью курса - 4 недели (4 занятия по 3 ак. ч. в неделю) и 8 недель (2 занятия по 3 ак. ч. в неделю) в течении года.

1.8. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и коммуникационных платформ zoom.com, Skype.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению):

- Компьютерный класс ASUS vx229h, 13 компьютеров, (ул. Щипок, 20, ауд. 306).
- Доска магнитно-маркерная с лакированной поверхностью в улучшенной алюминиевой раме, 120*240 см.
- Программное обеспечение: операционная система Windows Vista Business Russian AE, Office Professional Plus 2007 Russian.
- Современная учебная мебель, вертикальные жалюзи-ламели «день-ночь».

Документы об образовании: сертификат ЧУДО «Учебный центр «СТУДИНТЕР» установленного образца. **Виды учебной деятельности и содержание самостоятельной работы.**

- Письменная часть: написание определённого количества эссе и описание графиков с заданием и разбором ответа по параграфам с примерами <https://yourielts.ru/ielts-writing-course>.
- Устная часть: расширение лексического запаса и кругозора через дополнительное чтение, подготовку устных докладов.
- Слушание: прослушивание рекомендуемых источников.
- Чтение: работа со словарём, дополнительное чтение на разную тематику.
- Системное повышение уровня английского через работу со словарём, общение с иноязычным социумом
- Пробные тестирования.
- Работа в парах и группах.
- Ролевые, деловые и языковые игры.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план.

N	Название модуля.	Число ак ч. в модуле.	Устная речь.	Чтение и понимание "на слух".	Самостоя- тельная работа	Форма аттестации.
1	Теперь мы все друзья.	3	1	1	1	Тест
2	Технологии - сегодня и завтра.	3	1	1	1	Тест
3	Искатели острых ощущений.	3	1	1	1	Тест
4	Глобальные проблемы и возможности.	3	1	1	1	Контрольная работа
5	Будущее	3	1	1	1	Тест
6	Фрукты и семена.	3	1	1	1	Тест
7	Работа и обучение.	3	1	1	1	Тест
8	История географии.	3	1	1	1	Контрольная работа
9	Что такое красота.	3	1	1	1	Тест
10	Искусство.	3	1	1	1	Тест
11	Психология и социология.	3	1	1	1	Тест
12	Путешествие вокруг света.	3	1	1	1	Контрольная работа
13	Важность инфраструктуры.	3	1	1	1	Тест
14	Деньги и счастье.	3	1	1	1	Тест
15	Мой дом.	3	1	1	1	Тест
16	Каникулы и отпуск.	3	1	1	1	Контрольная работа

2.2. Календарный учебный график модулей для 4 недельной образовательной программы.

N	Название модуля.	Учебная неделя.			
		1	2	3	4
1	Теперь мы все друзья.	3			
2	Технологии - сегодня и завтра.	3			
3	Искатели острых ощущений.	3			
4	Глобальные проблемы и возможности.	3			
5	Будущее		3		
6	Фрукты и семена.		3		
7	Работа и обучение.		3		
8	История географии.		3		
9	Что такое красота.			3	
10	Искусство.			3	
11	Психология и социология.			3	
12	Путешествие вокруг света.			3	
13	Важность инфраструктуры.				3
14	Деньги и счастье.				3
15	Мой дом.				3
16	Каникулы и отпуск.				3

2.3. Календарный учебный график модулей для 8 недельной образовательной программы.

N	Название модуля.	Учебная неделя.							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теперь мы все друзья.	3							
2	Технолгии - сегодня и завтра.	3							
3	Искатели острых ощущений.		3						
4	Глобальные проблемы и возможности.		3						
5	Будущее			3					
6	Фрукты и семена.			3					
7	Работа и обучение.				3				
8	История географии.				3				
9	Что такое красота.					3			
10	Искусство.					3			
11	Психология и социология.						3		
12	Путешествие вокруг света.						3		
13	Важность инфраструктуры.							3	
14	Деньги и счастье.							3	
15	Мой дом.								3
16	Каникулы и отпуск.								3

2.4. Рабочие программы модулей.

Название модуля	Чтение	Устная речь.	Аудирование.	Письменная Часть.
1.Теперь мы все друзья. 3 ак. часа	Развитие навыка «предугадать ответ»; сканировать информацию (заполнение таблицы)	Использование диапазона времен; Использование широкого словарного запаса	Распознавать перефразирование (Раздел 2: Множественный выбор)	Обобщить функции Задача 1: описать линейный график
2. Технологии сегодня и завтра. 3 ак. часа	Тематические предложения и вспомогательные детали; Верно/Неверно/Не указано	Развивать словарный запас по теме; Делайте заметки и планируйте свой ответ	Поймите, как выражается местоположение (Раздел 1: Форма завершение; Подпишите карту)	Используйте парфраз во введении Задача 1: описать график
3. Искатели острых ощущений. 3 ак. часа	Определите основную идею (соответствие заголовков, множественный выбор)	Тематическая лексика; Разработайте свои ответы, давая более подробную информацию	Определить требуемую конкретную информацию; (Раздел 4: Завершение предложения)	Пишите о проблемах и решениях; Разработайте абзац. Задание 2: эссе «Проблема и решение»
4.Глобальные проблемы и возможности. 3 ак. часа	Определить функции (сопоставление информации; итоговое завершение)	Развивать словарный запас по теме; Расширьте свои идеи, используя союзы и фразы	Используйте вопросы, чтобы предсказать ответы (Раздел 2: Примечание и заполнение таблицы)	Дайте свое мнение; Разработайте свои аргументы. Задание 2: эссе для обсуждения.
5.Будущее. 3 ак. часа	Распознавать справочные слова (совпадающие признаки; заполнение примечания) Верно/Неверно/Не указано	Развивать словарный запас по теме; Техника добавления деталей	Прислушивайтесь к согласию и несогласию (Раздел 3)	Интерпретировать статистические данные; Поддержите тренды деталями (Задание 1: Гистограммы и круговые диаграммы) Опишите график.
6.Фрукты и семена. 3 ак. часа	Разработать значение незнакомых слов (краткое завершение)	Разработать тему, конкретная лексика; Дать аргумент	Предсказать возможные ответы (Раздел 4: Итоговое завершение)	Структуры для сравнивать и противопоставлять ; (Задание 1: описать график)
7. Работа и обучение. 3 ак. часа	Связать идеи; Парафраз (Сопоставление окончаний предложений; завершение краткого изложения)	Развивать словарный запас по теме; говорите точнее	Определите отвлекающие факторы (Раздел 3)	Четко и точно представлять данные; (Описать таблицы и схемы)

8. История географии. 3 ак. часа	Определить взгляды/ претензии автора (Да/Нет/Не указано; Множественный выбор)	Разработать тему конкретная лексика; Реальные и гипотетические ситуации и реакции	Следуйте линиям аргумента (раздел 2: сопоставление; завершение таблицы)	Разработайте ситуацию, причины и следствия Задание 2: Сочинение о причине и следствии
9. Искусство. 3 ак. часа	Сделайте вывод о значении и отношении	Развивать словарный запас по теме; Создайте время для размышлений	Общий и специальный язык (Раздел 3: Завершение предложения)	Опишите изменения с течением времени (Задание 1: Диаграммы)
10. Что такое красота. 3 ак. часа	Сканировать информацию (вопросы с краткими ответами)	Развивать словарный запас по теме; Используйте идиоматические фразы и выражения	Маркировка диаграммы (Раздел 2)	Выявление неточностей в письме (Задание 1: Графики)
11. Психология и социология. 3 ак. часа	Определите основную мысль (несколько вариантов)	Разработать тему, конкретная лексика; Используйте предположения в своих ответах	Прогнозировать язык (Раздел 4: Завершение предложения)	Используйте активный и пассивный залог (Задание 1: Опишите процесс)
12. Путешествие вокруг света. 3 ак. часа	Перефразируйте идеи (Сопоставление окончаний предложений)	Развивать словарный запас по теме; Используйте ряд связанных устройств	Метафоры и сравнения в диалоге (раздел 3)	Разработайте связный аргумент Мнение эссе
13. Важность инфраструктуры. 3 ак. часа	Определить мнение автора (выберите два ответа)	Произношение – связная речь; разбор разговора по частям	Развитие навыка «предугадать ответ» (Раздел 4: Заполнение таблицы)	Пунктуация, улучшить грамматику Точность (Задание 2: Эссе)
14. Деньги и счастье. 3 ак. часа	Распознавать опорные слова (Обозначать диаграмму)	Развивать словарный запас по теме; Используйте различные грамматические конструкции	Определите необходимую информацию (вопросы с краткими ответами)	Используйте парафраз во введении (Задание 2: Эссе)
15. Мой дом. 3 ак. часа	Сканировать конкретную информацию (Завершение предложения)	Произношение – фонетические и фонологические ошибки	Понять отношение от тона и интонации (раздел 3)	Развивайте свои идеи (Задание 2: эссе о преимуществах\ недостатках)
16. Каникулы и отпуск. 3 ак. часа	Развитие навыка «предугадывание ответа» (заполнение блок-схемы)	Развивать словарный запас по теме; Используйте парафраз в своих ответах	Распознавать перефразирование (Раздел 2: Выберите правильные ответы из списка)	Структурируйте основные абзацы (Задание 1: Графики)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы.

При прохождении курса проводятся промежуточные тестирования для определения готовности учащегося к сдаче экзамена IELTS. Основанием для итоговой аттестации является сдача письменных работ согласно учебной программе и посещение не менее 90% занятий. Обучающийся должен пройти финальный тест IELTS аналогичный по структуре экзамену IELTS со следующим критериями оценки в различных частях:

- разговорная - беглость и согласованность, лексика, грамматика и точность, произношение;
- письменная - выполнение задания, согласованность и логичность, лексика, грамматика и точность;
- слушание - засчитывается правильный ответ;
- чтение - засчитывается правильный ответ.

Результат сдачи должен быть не менее 60% от максимального.

В качестве оценочных материалов предусмотрено использование следующих ресурсов:

- IELTS Online Practice Tests. – URL: <http://www.ielts-preparation.org/ielts-online-practice-tests>.
- Official IELTS practice materials. – URL: <https://www.idpielts.me/ielts-official-practice-materials/>.
- Official IELTS practice materials 1, 2. (2009). Cambridge University Press.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В основу построения программы курса «Подготовка к экзамену IELTS» положены принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Обязательным требованием является формирование у учащихся понимания предметного содержания деятельности, универсальных учебных действий и навыков самооценки и самоконтроля. Особое внимание уделяется формированию экзаменационных умений и универсальных учебных действий во всех видах речевой деятельности.

Для реализации целей и задач курса учащимся предлагается усвоить материал учебно-методического комплекта ««Ready for IELTS»» издательства Cambridge University Press. В состав входят учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, диски с аудиозаписями.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- коммуникативной направленности;
- взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности;
- научности оптимального сочетания рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- функциональности;
- сознательности;

- систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности усвоения языкового и речевого материала.

За весь период обучения учащимся предлагается освоить четырнадцать тем, включающие лексико-семантический блок, служащий основой для выполнения предлагаемых заданий во всех видах речевой деятельности. Темы отличаются актуальностью и помогут существенно расширить знания учащихся о мире.

Освоение программы проходит через выполнение коммуникативных заданий, нацеленных на достижение конкретного результата. Каждый раздел содержит задания в экзаменационном формате для адаптирования к экзаменационным требованиям. При выполнении заданий важно соблюдение лимита времени и соблюдение норм орфографии, т.к. на экзамене требуется не только дать правильный ответ, но и оформить по правилам орфографии.

Курс нацелен на комплексное развитие универсальных учебных действий, которые помогут учащимся не только при сдаче экзамена IELTS, но и при прохождении любых видов аттестации по английскому языку, успешного освоения предметной области и смежных дисциплин.

Формирование личностных универсальных учебных действий происходит по линии профессионального самоопределения и личностного развития. Осуществляется также волевая само регуляция, что поможет учащимся справляться с сложными учебными и жизненными проблемами.

Формирование регулятивных учебных действий осуществляется через умение ставить перед собой цель, добиваться ее осуществления, оценивать результаты и в случае необходимости корректировать учебную деятельность.

Формирование познавательных универсальных учебных действий происходит через систему заданий во всех видах речевой деятельности. Учащиеся совершенствуют умения выполнять логические операции, связанные с анализом и синтезом, сравнением и противопоставлением, выдвижением гипотез и аргументацией, приведением примеров, обобщением, оценкой возможности и вероятности фактов и событий.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется через систему заданий по построению кратких и развернутых монологических и диалогических высказываний. Учащиеся развивают умения устанавливать, поддерживать и размыкать речевой контакт, вежливо переспрашивать, уточнять информацию, запрашивать и предлагать информацию, выражать оценку и собственное мнение. Учащиеся также овладевают умениями организовывать дискурс посредством обеспечения логической связи между его частями.

Особое внимание при освоении программы уделяется выполнению экзаменационных заданий в требуемом формате. Особенно это касается письменных заданий, при выполнении которых нужно уложиться в определённый объем и должным образом структурировать письменный дискурс.

После каждого из четырех разделов учащимся предлагается пройти промежуточное тестирование. Промежуточный контроль помогает своевременно выявить проблемные зоны при освоении материала и скорректировать деятельность как преподавателя, так и учащихся.

Грамматика в предлагаемом курсе вводится функционально. Грамматические структуры усваиваются в речевом контексте

В учебнике в каждом разделе предлагаются стратегии выполнения экзаменационных заданий, а также стратегии подготовки к экзамену. Технологичность учебника, нацеленность на результат, пошаговое освоение языкового и речевого материала способствуют росту уверенности учащихся в собственных силах.

Учебник помимо основных заданий и текстов содержит грамматический справочник, что расширяет возможности для самостоятельного повторения грамматического материала.

Занятия по программе «Подготовка к экзамену IELTS» проходят в кабинете, оснащённом как доской, компьютером с выходом в интернет, копировальным аппаратом или принтером для распечатывания дополнительных материалов.

4. Методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы «Подготовка к экзамену IELTS» .

Занятия организованы в группах от 2-х до 6 человек и носят практический характер. Занятия комбинированные с включением лексического, грамматического материалов с формированием и развитие рецептивных, продуктивных навыков устной и письменной речи.

Учебно-методический комплекс основан и организован в соответствии с принципами коммуникативного подхода, где внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

Учебно-методическое пособие «Ready for IELTS» включает учебное пособие из 2х частей (книга учащегося и рабочая тетрадь), книга учителя с инструкциями по проведению занятий, дополнительным материалом, аудио и DVD диск для выполнения заданий по развитию навыков аудирования и говорения, для самостоятельной работы, с заданиями по грамматике, лексике, фонетике, аудированию, чтению.

Для дополнительного закрепления грамматического и лексического материалов, развития навыков устной и письменной речи используются другие учебные пособия

(См. ниже список литературы).

Для реализации программы используются различные дидактические материалы и игры для отработки и закрепления грамматики и лексики, коммуникативные, ролевые и комбинированные игры с карточками, картинками, вопросно-ответные и т.д. в т.ч. из специализированных пособий для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Аудитория оборудована компьютером с установленными программами и обеспечена необходимым оборудованием для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями.

Список основной и дополнительной литературы образовательной программы «Английский язык, подготовка к IELTS».

Основная литература:

- Sam McCarter. «Ready for IELTS». Advanced. Student's Book. Macmillan Exams, 2018.
- Sam McCarter. «Ready for IELTS». Advanced. Workbook. Macmillan Exams, 2018.
- Sam McCarter. «Ready for IELTS». Advanced. Teacher's Book. Macmillan Exams, 2018.
- Sam McCarter. «Ready for IELTS». Advanced. Class Audio CDs. Macmillan Exams, 2018.

Дополнительная литература:

- Chris Redston and Gilli Cunningham Face2Face Advanced DVD – Cambridge University Press, 2005.
- Miles Claven. Listing Extra. A resource book of multi-level skills activities. – Cambridge University Press, 2006.
- Mick Gammidge. Speaking Extra. A resource book of multi-level skills activities. – Cambridge University Press, 2008.
- Jill Hadfield. Intermediate Communication Games. Contains photocopiable material. – Cambridge University Press, 2006.
- Jill Hadfield. Intermediate Grammar Games. Contains photocopiable material. – Cambridge University Press, 2003.
- Jill Hadfield. Intermediate Vocabulary Games. Contains photocopiable material. – Cambridge University Press, 1998.
- Andrew Wright, David Betteridge and Michael Buckby. Games for Language Learning: Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press, 2008
- Jill Hadfield. Classroom Dynamics. – Oxford University Press, 2008.
- John Eastwood. Intermediate. Oxford Practise Grammar. Oxford University Press, 2008.
- Louise Hashemi. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. – Cambridge University Press, 1995.
- Martin Hewings. Advanced Grammar in Use: a self –study reference and practice book for advanced learners for English, 2005.
- Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self –study reference and practice book for intermediate students: with answers. – Cambridge University Press, 1990.
- Ruth Gairns. Oxford Word Skills. Advanced Learn and practice English vocabulary. Oxford University Press, 2006.
- Ruth Gairns. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practice English vocabulary. Oxford University Press, 2008.
- Stuart Redman. Pre-intermediate & intermediate. English Vocabulary in Use: 100 units of vocabulary reference and practice. Self-study and classroom use. – Cambridge University Press, 1997.
- Louise Hashemi, Barbara Thomas. IELTS Trainer. Cambridge University Press, 2011

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

- Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge.
- IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ.
- Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008).New Insight into IELTS. Cambridge University
- Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at IELTS Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press.
- <https://ieltsprime.com>.
- <https://takeielts.britishcouncil.org>.

- <http://examenglish.com>.
- <http://ielts.allearsenglish.com>
- <http://examword.com>.
- <http://ielts-mentor.com>.
- Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/>.
- Murphy R. (2018). Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge: CUP.
- Michael McCarthy & Felicity O'Dell (2017). English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate and Advanced) Cambridge University Press.

Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

- Quizlet. – URL: <https://quizlet.com/>.
- Macmillan Dictionary. – URL: <https://www.macmillandictionary.com/>.
- Oxford Dictionaries. – URL: <http://www.oxforddictionaries.com/>.
- Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/>.
- Merriam-Webster Dictionary. – URL: <http://www.merriam-webster.com/>.
- Multitran translation Dictionary. – URL: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
- Cambridge English Language Assessment. – URL: <http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-qualifications/first/index.aspx>.

Приложение.

LISTENING

Listening Part 1



Questions 1–10

Complete the notes below.

Write **ONE WORD AND / OR A NUMBER** for each answer.

Short Film Competition

Rules

- The film must be

Example answer

no more than 20 minutes long.

submitted before Wednesday, 1

- Don't use any 2 with experience.
- For the film, it's necessary to include a child or 3 this year.
- get permission for any 4 used.
- check that English 5 contain no mistakes

Advice

- Focus on the 6 before doing anything else.
- Stick to a few characters and locations.
- Avoid making a 7 because not all the judges will like it.

Last year's competition

- The winner was Greg 8
- The title of Greg's film was 9

Prizes

- Winners receive between \$500 and \$2000.
- The best films are shown in the 10 Theatre.

Listening Part 2



Questions 11-12

Choose **TWO** letters A-E.

*Which **TWO** tasks will volunteers be required to do at Eskdale Wood?*

- A fix fences
- B remove branches
- C collect litter
- D build bird boxes
- E cut down trees

Questions 13-14

Choose **TWO** letters A-E.

*Which **TWO** things must volunteers bring with them?*

- A gloves
- B tools
- C snacks
- D sunscreen
- E boots

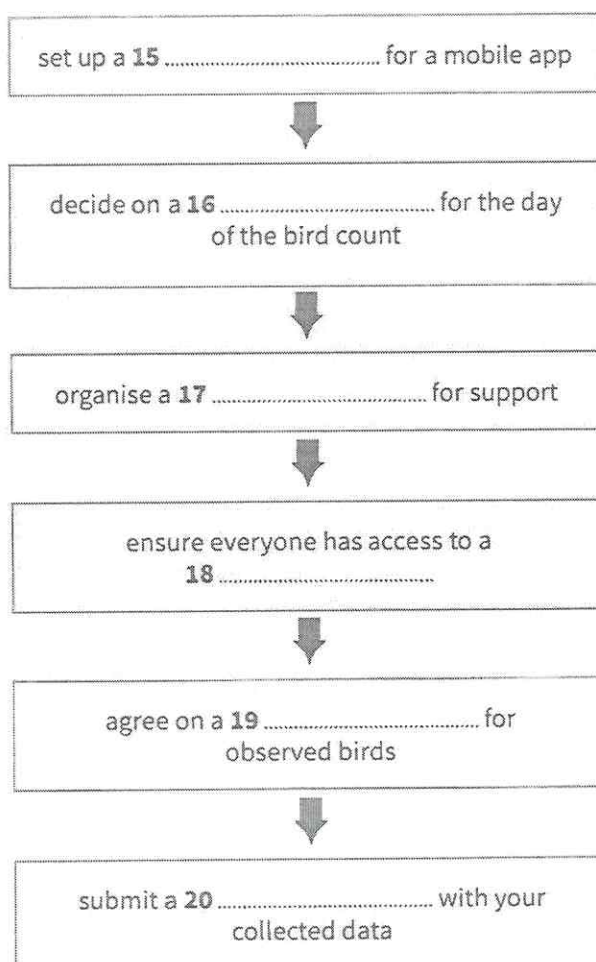
Questions 15-20

Complete the flow-chart below.

Choose **SIX** answers from the box and write the correct letter, **A-H**, next to **Questions 15-20**.

- A clear photograph
- B rough estimate
- C new account
- D suitable location
- E council permit
- F basic competition
- G good team
- H visual guide

To Take Part in the Bird Count



Listening Part 3



Questions 21–25

Choose the correct letter, **A**, **B** or **C**.

Presentation on restoring and reproducing paintings

- 21** The students agree that the introduction to their presentation should include
- A** reasons why paintings need to be restored.
 - B** examples of poor restoration work.
 - C** a general description of what restoration involves.
- 22** When the students visited the museum, they were surprised by
- A** the time it took to restore a single painting.
 - B** the academic backgrounds of the restorers.
 - C** the materials used in restoration work.
- 23** What does Oliver say would put him off a career in art restoration?
- A** the reaction of the owners of a painting
 - B** the possibility of working in dangerous conditions
 - C** the requirement to be able to draw very well
- 24** What do the students agree about the restored Dutch landscape painting?
- A** It shows how taste in art varies amongst different people.
 - B** It is an example of a work that was once undervalued.
 - C** It demonstrates how cleaning techniques have greatly improved.
- 25** What is Oliver's attitude to the digital reproduction of famous paintings?
- A** It requires a great deal of skill.
 - B** There is something dishonest about it.
 - C** It makes art accessible to more people.

Questions 26–30

What challenge did the Factum Arte team face with reproducing the following paintings?

Choose **FIVE** answers from the box and write the correct letter, **A–G**, next to **Questions 26–30**.

Challenges the Factum Arte team faced

- A** they only had a photo of a badly restored version of the painting
- B** they needed to see under the damaged surface of the painting
- C** they had to get permission to analyse a very similar painting
- D** they had to rely on similar drawings of the same subject
- E** they had to negotiate with relations of the original artist
- F** they were unable to view other examples of the artist's work
- G** they had only limited time to reproduce the painting

Paintings the team wanted to reproduce

- 26** *Six Sunflowers*
- 27** *The Concert*
- 28** *Portrait of Sir Winston Churchill*
- 29** *The Water Lilies*
- 30** *Myrto*

Listening Part 4



Questions 31–40

Complete the notes below.

Write **ONE WORD ONLY** for each answer.

The Challenges of Living in Space

Living on the International Space Station (ISS)

- Astronauts spend months in microgravity, so
 - their blood moves to their head and **31**
 - they lose minerals such as **32**
 - they have to exercise 2.5 hours to avoid **33** loss.
 - they may suffer from poor **34** back on Earth.
- NASA continues to improve ways to recycle water, including **35**

Building on the moon or Mars

- Engineers and architects must either use materials which
 - are **36** enough for transport.
 - can already be found on the moon or Mars.
- Rocks and minerals could be used to make metal, brick and possibly **37** for buildings.
- NASA still needs to find a way to make large **38**
- People could use virtual reality
 - to visit places like a **39**
 - to get a new **40**

READING

READING PASSAGE 1

You should spend about 20 minutes on Questions 1–13, which are based on Reading Passage 1.

The Return of the Leech

A leech is a type of freshwater worm that attaches itself to people and animals which enter rivers and ponds. The leech is a parasitic creature, which takes blood from its host in order to survive. It has long been recognised that leeches have therapeutic effects on their hosts that can be useful in medicine. Meanwhile, throughout history there has been a widespread belief that removing blood from the body through a procedure known as bloodletting is effective in the treatment of illnesses, and leeches were an easy way of achieving this.

The earliest recorded use of leeches being used for this purpose dates back 3,500 years to paintings of medicinal leeches found in tombs in ancient Egypt, but the practice is probably much older, and medical treatment with leeches is also thought to have been practised in ancient China. In classical Greece and Rome, bloodletting with leeches was believed necessary to restore the body's essential balance, even in perfectly healthy people, whilst in medieval Europe, doctors and chemists made extensive use of leeches to treat all manner of diseases. In the days before antibiotics and sterile surgery, bloodletting was one of the few tools available to combat infections and treat wounds, although in many cases, the treatment was ineffective and often even dangerous.

The practice of bloodletting by leeches reached its peak in the 1830s and leeches were used to treat a wide variety of disorders, ranging from headaches to yellow fever. Medical bloodletting was so popular that the commercial trade in leeches became a major industry. In France, for example, the domestic supply was insufficient to meet demand and in 1833 alone, 4.1 million leeches were imported from places as far away as India and Africa, although the best leeches were said to come from Sweden and Hungary. Leeches were harvested by collectors who would walk through the water, allowing the creatures to attach themselves to their legs. A good collector could gather up to 2,500 leeches in a day. Indeed, so many leeches were harvested that the creature was in danger of becoming extinct, and leech farms were established in France and Germany to ensure a continued supply.

By the early 20th century, hirudotherapy – the medical use of leeches – was considered old-fashioned and somewhat barbaric. This all changed in the 1980s thanks to Joseph Upton, a surgeon based at Harvard University in the USA. Upton wrote an article about his successful use of hirudotherapy to treat a condition called venous insufficiency, where blood pools under the skin. Not only can leeches remove the excess blood quickly, but their saliva contains a natural anti-coagulant called hirudin that prevents blood from clotting.

In fact, the saliva of leeches is a useful pharmaceutical substance in other respects too. It acts as a local anaesthetic because it contains a chemical that numbs its host so that the person doesn't know that a leech has attached itself. Leech saliva also contains both a chemical that brings down swelling, and bacteria that produce a natural antibiotic substance to prevent their host picking up other infections. Hirudotherapy has been found to have a range of uses. For example, a clinic in Germany has reported that it is useful in treating arthritis, a painful condition that affects the knees and other joints.

Scientists at the University of Wisconsin and elsewhere have been trying to develop a mechanical leech that would avoid the risk of infection and be effective over longer periods. Real leeches only feed for 15 to 30 minutes before they become full and detach themselves from the host. Hopefully, patients who are bothered by the thought of biological leeches might be better able to tolerate the mechanical kind.

Questions 1–8

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?

In boxes 1–8 on your answer sheet, write

- TRUE** if the statement agrees with the information
FALSE if the statement contradicts the information
NOT GIVEN if there is no information on this

- 1 The first historical evidence for the use of leeches in medicine comes from China.
- 2 In Ancient Rome, leeches were used to treat people who were not ill.
- 3 In medieval Europe, bloodletting may have done more harm than good.
- 4 In the 19th century, more leeches were used in France than in any other country.
- 5 Wild leeches are quite difficult to catch in large quantities.
- 6 Leech farming was developed in the 19th century in response to a shortage of wild leeches.
- 7 In the early 20th century, the use of leeches was prohibited in the USA.
- 8 Joseph Upton struggled for many years to prove that hirudotherapy was effective.

Questions 9–13

Complete the notes below.

Choose **NO MORE THAN TWO WORDS** from the passage for each answer.

Write your answers in boxes 9–13 on your answer sheet.

Modern Medical Use of Leeches

Properties of leech saliva

Stops blood **9**

Works as a **10** (host unaware)

Contains a substance that reduces **11**

Contains bacteria that act as a **12**

Also helps patients suffering from **13**

READING PASSAGE 2

You should spend about 20 minutes on **Questions 14–26**, which are based on Reading Passage 2.

Driverless Cars

- A** Autonomous vehicles that require no driver at the wheel have become the hottest new thing in the car industry as technology companies and carmakers race to build vehicles that will revolutionise the way we travel, commute, work and own cars. The idea may sound futuristic but its proponents think the benefits are tangible and will come soon.
- B** 'There are no limits. We're pushing cars beyond anything people thought possible before,' says Professor Alberto Broggi, a self-driving pioneer from Parma in Italy. He's been driving autonomous cars for more than fifteen years without mishap. But for most of that time the technology has been on the sidelines. 'The first test we did was back in 1998 when no one was talking about autonomous cars ... the media was treating it as one of those things crazy professors do,' says Broggi. 'When we made it to the national news, our drive was broadcast after an item about the fattest cat in the world.' Although much of the technology exists in many cars today in devices such as parking cameras and electronic steering, it was only Google's demonstration of self-driving technology in 2010 that brought serious attention. That demonstration, says Andy Palmer, Nissan's head of product planning, 'put a rocket under the industry'.
- C** The most obvious effect of letting cars control themselves is reclaiming time for drivers. In the USA, people who commute by car spend about fifty minutes a day at the wheel, says Ragnathan Rajkumar, a professor at Carnegie Mellon University. Saving those dead hours 'enhances the productivity of the individual', he says. Carmakers dream of commuters spending the time replying to emails or school runs where parents help their kids with their homework.
- D** A second effect could come with quicker travel. No longer under the control of slow-reacting humans, cars can travel much closer together without the danger of collisions. 'The majority of traffic jams are caused by the mismatch of speeds between different vehicles,' says Prof Rajkumar. 'Autonomous vehicles don't have to speed up or slow down.' Also, by driving close together in narrow lanes at a constant speed, autonomous cars could pack themselves far more tightly into the same amount of road space. This could also have a telling impact on urban planning and reduce the need for new roads as the world's population rises, particularly in cities in developing countries in danger of being throttled by traffic. The average US citizen spends thirty-eight hours a year stuck in traffic, whilst cars spend ninety per cent of their lives parked up. Such inefficiency would be eliminated if cars ruled the road, and passengers could get on with their lives.
- E** Another significant benefit could be a big reduction in accidents, most of which are caused by human error. 'Our vision is very simply that cars shouldn't crash,' says Toscan Bennett, a product planner at Volvo, which builds cars programmed to spot and avoid large animals such as moose. 'And one of the ways to prevent cars from crashing is to actually take the human out of the equation.' Despite a capacity to save many lives, however, automated cars may still struggle for social acceptability. Even a small number of mishaps would raise difficult questions about the technology. 'People aren't comfortable with robots killing them,' says Bryant Walker Smith, of Stanford University in the USA. Meanwhile, insurers have nightmares about court cases involving crashes for which responsibility lies with a defective microchip rather than a person. Carmakers say these difficult questions will not stop them. 'There are many things that have to be solved,' says Alan Mulally of Ford. 'But we're absolutely committed to the technology.'

- F** Meanwhile, marketing experts are looking at the economics. In the early days, high costs will mean few people can afford the vehicles. Ford's self-driving prototypes cost about \$500,000. Although these costs would fall once a vehicle goes into production, most buyers would be priced out of the market. To spread the cost, autonomous cars will simply have to work harder, says Paul Saffo, a Silicon Valley commentator, touring the streets endlessly to justify their costs by ferrying more people around – operating more like taxis than private vehicles and making some forms of public transport such as buses redundant.
- G** Indeed, the impact in social, economic and personal terms promises to be far-reaching. If the industry's visionaries are to be believed, it will mean a complete rethink of the car – many people's second most valuable possession after their home. The role of the car as a status symbol would be under serious threat. Ultimately, with the development of automated cars, there may be no reason to own a vehicle at all, no matter how low prices fall. If it can be summoned with nothing more than the tap of a smartphone app, then discarded after dropping a passenger off, why bother to own a car outright? 'People won't buy robotic cars, they'll subscribe to them,' says Mr Saffo.
- H** But it will be humans who determine whether driverless cars become the norm. Habits and cultural norms do not change quickly – particularly when they concern an object that has become a conspicuous part of daily life. A study by the UK's Automobile Association found that sixty-five per cent of people liked driving too much to want an autonomous car. It may take a generational change to overcome such deeply ingrained beliefs. Mr Saffo, who came of age in California in the second half of the 20th century – the golden age of the car – says: 'For my age group, personal freedom was a car.' But of the students he teaches now at Stanford University, he says: 'For them, a smartphone fulfils that function.' The desire to be liberated rather than enslaved by technology will be the decisive factor.

Questions 14–20

Reading Passage 2 has eight paragraphs, A–H.

Which paragraph contains the following information about driverless cars?

Write the correct letter, A–H, in boxes 14–20 on your answer sheet.

Some letters may be used more than once.

- 14 An example of a particular manufacturer already using some related technology.
- 15 Evidence that confirms that the idea of the cars wasn't always taken seriously.
- 16 Mention of an event that changed attitudes towards the idea of the cars.
- 17 The idea that the cars would need to be used more intensively.
- 18 An example of how an individual might gain access to a driverless car.
- 19 Mention of the determination of those in the industry to overcome legal complications.
- 20 The suggestion that there is great competition between manufacturers to be the first to produce them.

Questions 21–24

Complete the summary below.

Choose **NO MORE THAN TWO WORDS** from the passage for each answer.

Write your answers in boxes 21–24 on your answer sheet.

How automated cars will make road travel more efficient.

Ragunathan Rajkumar predicts that people travelling to work or 21 by car will be able to make more efficient use of the time if they use autonomous cars. The time spent travelling could also be reduced thanks to the technology. Drivers tend to be rather 22 which means that cars have to keep a safe distance from one another. Driverless cars can use the available road space more efficiently because they do not need such wide 23 and can travel at a 24 which doesn't vary.

Questions 25–26

Choose **TWO** letters, A–E.

Write the correct letters in boxes 25 and 26 on your answer sheet.

The list below includes some predictions made about the impact of driverless cars.

Which **TWO** are mentioned by the writer?

- A They may not be suitable for all the world's cities.
- B They would be too expensive for most individuals to buy.
- C The technology might not be totally reliable.
- D Most people would find using them enjoyable.
- E People will come to see them as a symbol of personal freedom.

READING PASSAGE 3

You should spend 20 minutes on Questions 27–40, which are based on Reading Passage 3.

Ultraconserved Words

The idea that it is possible to trace the relationship between languages by comparing words with similar sounds and meanings seems obvious today, but there was little research in this field until the 1780s. That is when William Jones noted the similarity between Latin, Greek and Sanskrit, and proposed that they all derived from a common ancestral language. This idea is the basis for historical linguistics and has been used to trace the movements of people from place to place. For instance, by comparing Romany with various Indian languages, it was possible to prove that India was the original homeland of the Roma people living in Europe. Traditionally, linguists have believed that it was impossible for words to exist in a recognisable form for more than nine thousand years. Recently, however, evolutionary biologist Mark Pagel and colleagues from the University of Reading in the UK claim to have traced a group of common words back to the language used by hunter-gatherers some fifteen thousand years ago.

The team from Reading published a report in the *Proceedings of the National Academy of Sciences* indicating that they had found a group of what they termed 'ultraconserved' words that have survived since the last Ice Age. The researchers studied some two-hundred cognates – words that have a similar sound and a similar meaning in more than one language. For example, the English word *mother* has cognates in numerous languages, including *madre* in Spanish, *mutter* in German, *mater* in Latin, *matar* in Sanskrit, and *mathair* in Irish. The researchers examined commonly used words, because these are the ones which are less likely to change over time.

Seven major language families were studied, which together comprise over seven hundred individual modern languages: Altaic, which includes modern Turkish and Mongolian; Chukchi-Kamchatkan, which includes the languages of north-eastern Siberia; Dravidian, which includes languages spoken in southern India; Inuit-Yupik, which includes languages spoken in Alaska and other Arctic regions; Kartvelian, which includes Georgian and other languages spoken in the Caucasus region; and Uralic, which includes Finnish and Hungarian. About half of the world's current population speaks one of the languages in these seven families, but the individual languages make for quite a diverse group; they do not sound alike, use a range of different alphabets and their speakers are widely separated geographically.

When the researchers found cognates, they tried to translate these into 'proto-words' which they believed to be the common ancestral item of vocabulary. This required a knowledge of how sounds change when words move from one language to another; for example, the *p* sound in Romance languages (*pisces* in Latin and *pesce* in Italian) becomes an *f* in Germanic languages (*fisch* in German and *fish* in English). The team then looked at these proto-words in relation to the languages in the seven families, and were gratified to find twenty-four that were shared by at least four of the language families, although frustratingly only one (*thou*) that was found in all seven. According to Pagel, however, all this points to the existence of a proto-Eurasiatic language, which was the ancestor of all the languages in these families. 'We've never heard this language, and it's not written down anywhere,' he says, 'But this ancestral language was spoken and heard. People sitting around campfires used it to talk to each other.'

Some of the twenty-three ultraconserved words on the list are unsurprising: *mother*, *you*, *me*, *this*, *what*, *not*, *man*, *fire*. Others are rather unexpected: *bark*, *worm*, *to spit*, *ashes*. Pagel found the inclusion of the verb *to give* on the list heartwarming. 'I was really delighted to see it there,' he says. 'Our society is characterised by a degree of cooperation and reciprocity that you simply don't see in any other animal. Verbs tend to change fairly quickly, but that one hasn't.'

The study's conclusions are not without critics. Linguist Sarah Thomason from the University of Michigan in the USA is unconvinced and finds a number of flaws in it. She writes: 'This is the latest of many attempts to get around the unfortunate fact that systematic sound-meaning correspondences in related languages decay so much over time that even if the words survive, they are unrecognisable as cognates ... This means that word sets that have similar meanings and also sound similar after fifteen thousand years are unlikely to share those similar sounds as the result of inheritance from a common ancestor.' William Croft, a linguist at the University of New Mexico in the USA, is more sympathetic than many to the idea, and says that the use of methods from evolutionary biology makes the idea of a Eurasiatic superfamily more plausible. 'It probably won't convince most historical linguists to accept the Eurasiatic hypothesis, but their resistance may soften somewhat.'

Questions 27–32

Do the following statements agree with the views/claims of the writer of Reading Passage 3?

In boxes 27–32 on your answer sheet, write

- YES** if the statement agrees with the views of the writer
NO if the statement contradicts the views of the writer
NOT GIVEN if it is impossible to say what the writer thinks about this

- 27 William Jones was a pioneer in the field of historical linguistics.
 28 Study of Romany has shown that it is most closely related to other European languages.
 29 Linguists had overestimated how long words might exist in a recognisable form.
 30 The National Academy of Sciences was impressed by Pagel's research methods.
 31 Pagel's team studied words that begin with the same sound in various languages.
 32 Pagel's team concentrated on words which occur very frequently in the languages studied.

Questions 33–37

Complete each sentence with the correct ending **A–H** below.

Write the correct letter, **A–H**, in boxes 33–37 on your answer sheet.

- 33 The languages in the families studied by Pagel's team are
 34 Dravidian is given as an example of a group of languages which are
 35 The proto-words which Pagel's team initially identified were
 36 Pagel's team was pleased to find a number of proto-words which are
 37 Pagel's team was disappointed not to identify more proto-words which were

- A** also the ancestor of the rest of the world's languages.
B common to all of the larger groups under consideration.
C currently spoken by a significant proportion of the world's inhabitants.
D derived from cognates found across groups of languages.
E likely to have similarities in their written form.
F currently spoken in one specific geographical area.
G marked by similarities in the way they are pronounced.
H found in the majority of the language groups studied.

Questions 38–40

Choose the correct letter, **A**, **B**, **C** or **D**.

Write the correct letter in boxes 38–40 on your answer sheet.

- 38 Pagel was particularly pleased to find that 'to give' was an ultraconserved word because
- A it was one of the few verbs on the list.
 - B it was one that he wouldn't have predicted.
 - C it reflects an enduring aspect of human behaviour.
 - D it proves that some word classes are less likely to change.
- 39 Sarah Thomason is critical of Pagel's study because
- A she doubts that it has looked at enough cognates to be valid.
 - B she feels that it is merely replicating previous work on cognates.
 - C she feels that more research is needed on the subject of cognates.
 - D she thinks it is based on a wrong idea about which words are cognates.
- 40 William Croft puts forward the view that Pagel's research
- A may help to make historical linguists more open to his ideas.
 - B has made linguists more sympathetic to interdisciplinary studies.
 - C puts forward a convincing case for a Eurasiatic superfamily of languages.
 - D should have made more use of study methods from evolutionary biology.

LISTENING
READING
WRITING
SPEAKING

TASK 1

TASK 2

Writing

The Writing test lasts for 60 minutes. It has two tasks. Task 2 is worth twice as much as Task 1. Although candidates are assessed on four criteria for each task, an overall band, from 1-9, is awarded.

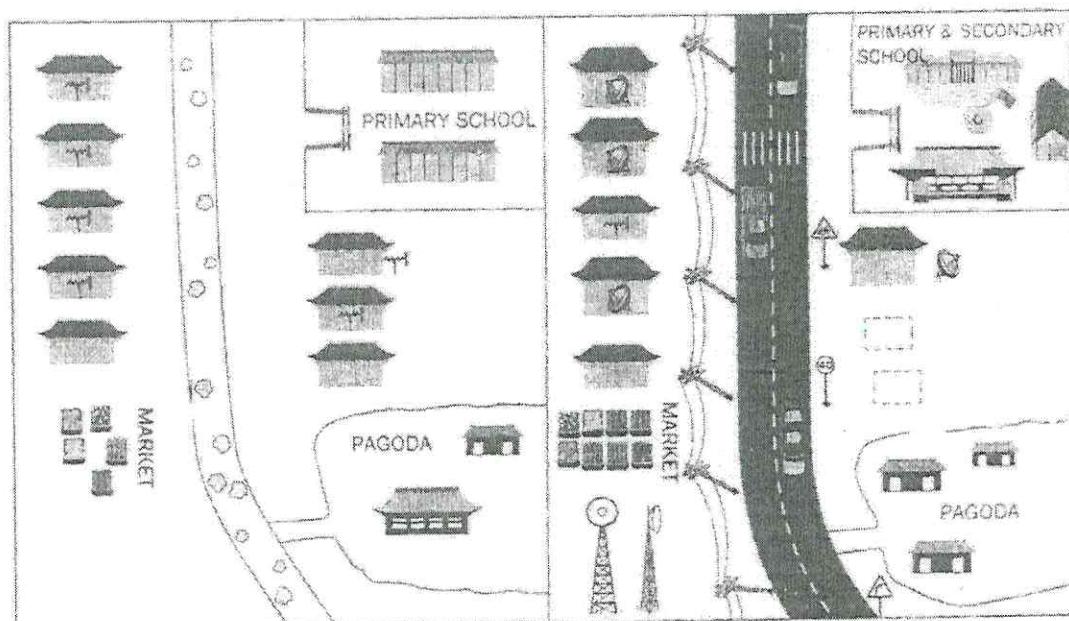
Task 1

Spend about 20 minutes on this task.

The two plans below show Pancha Village in 2005 and 2015.

Write a summary of the information. Select and report the main features, and make comparisons where necessary.

Write at least 150 words.



Task 2

Spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Many developed countries now have large numbers of people over the age of 65.

What problems might this cause?

How can the problems be solved?

*Provide reasons for your answer, including relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Part 1

Examiner: Hello, my name is _____. Before we start, could you introduce yourself, please?

In the first part, I'd like to ask you some general questions.

Let's talk about fashion:

- Do you like to follow the latest fashion trends?
- What is your favorite item of clothing? Is it fashionable?
- Do you prefer shopping at markets or shopping centres?
- How often do you buy new clothes?

Examiner: Thank you. Let's move to the second part of the Speaking test.

Part 2

Examiner: In Part 2, I will give you a topic and I'd like you to talk about it for 1-2 minutes. Before you talk, you have 1 minute to think about what you are going to say. You may make some notes if you wish. And don't worry if I interrupt you during your speech.

Talk about a place that has special meaning in your life.

You should say:

**where this place is
what you can do there**

how often you visit this place

and explain why you think it is special.

Part 3

Examiner: Thank you. Before we finish, let me ask you several questions which follow on from the topic in Part 2.

- 1) What are some of the most significant moments that a person will experience throughout life?
- 2) How can travelling help a person to develop?

Thank you for your answers. This is the end of the speaking test.